

Adaptación al castellano del Wong and Low Emotional Intelligence Scale



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Grupo de investigación CTS-1049
**“Recursos Personales Positivos, bienestar y salud
en contextos aplicados”**

Copyright© 2019
Facultad de Psicología
Universidad de Málaga

Dr. Natalio Extremera Pacheco
Dra. Lourdes Rey Peña
Dr. Nicolás Sánchez Álvarez

Universidad de Málaga
Facultad de Psicología
Campus de teatinos S/N
(29071) MÁLAGA
Tel. +34 952-13- 2390

E-mail: nextremera@uma.es // lrey@uma.es // nsa@uma.es

Versión al castellano del Wong and Law Emotional Intelligence Scale

Instrucciones:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con un círculo la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Más bien de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

1.- La mayoría de las veces sé distinguir porqué tengo ciertos sentimientos. (P Intra)	1 2 3 4 5 6 7
2.- Conozco siempre las emociones de mis amigos a través de sus comportamientos. (P Inter)	1 2 3 4 5 6 7
3.- Siempre me fijo metas y luego intento hacerlo lo mejor para alcanzarlas. (AE)	1 2 3 4 5 6 7
4.- Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las dificultades de manera racional. (RE)	1 2 3 4 5 6 7
5.- Tengo una buena comprensión de mis propias emociones. (P Intra)	1 2 3 4 5 6 7
6.- Soy un buen observador de las emociones de los demás. (P Inter)	1 2 3 4 5 6 7
7.- Siempre me digo a mí mismo que soy una persona competente. (AE)	1 2 3 4 5 6 7
8.- Soy capaz de controlar mis propias emociones. (RE)	1 2 3 4 5 6 7
9.- Realmente comprendo lo que yo siento. (P Intra)	1 2 3 4 5 6 7
10.- Soy sensible a los sentimientos y emociones de los demás. (P Inter)	1 2 3 4 5 6 7
11.- Soy una persona auto-motivadora. (AE)	1 2 3 4 5 6 7
12.- Me puedo calmar fácilmente cuando me siento enfadado. (RE)	1 2 3 4 5 6 7
13.- Siempre sé si estoy o no estoy feliz. (P Intra)	1 2 3 4 5 6 7
14.- Tengo una buena comprensión de las emociones de las personas que me rodean. (P Inter)	1 2 3 4 5 6 7
15.- Siempre me animo a mí mismo para hacerlo lo mejor que pueda. (AE)	1 2 3 4 5 6 7
16.- Tengo un buen control de mis propias emociones. (RE)	1 2 3 4 5 6 7

Percepción Intrapersonal	= (P Intra)/4	_____
Percepción Interpersonal	= (P Inter)/4	_____
Asimilación Emocional	= (AE)/4	_____
Regulación Emocional	= (RE)/4	_____
Inteligencia Emocional total	= (P Intra+P inter+AE+RE)/4	_____

Referencia versión inglesa:

Wong, C. S., & Law, K. S. (2002). The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: an exploratory study. *Leadership Quarterly*, 13, 243-274. [http://dx.doi.org/10.1016/S1048-9843\(02\)00099-1](http://dx.doi.org/10.1016/S1048-9843(02)00099-1)

Referencia versión española:

Extremera N., Rey, L., & Sánchez-Álvarez, N. (2019). Validation of the Spanish version of the Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS-S). *Psicothema*, 31(1), 94-100. <http://doi.org/10.7334/psicothema2018.147>

Descripción de la escala:

Wong and Law's Emotional Intelligence Scale (WLEIS; Wong y Law, 2002). El instrumento WLEIS está compuesto por 16 ítems con una escala tipo Likert de 7 puntos y evalúa el nivel de inteligencia emocional percibida (i.e. "Conozco siempre las emociones de mis amigos a través de sus comportamientos"). Está compuesta por 16 ítems con una escala tipo Likert de 7 puntos y evalúa el nivel de inteligencia emocional percibido. Los estudios sobre su estructura factorial han encontrado cuatro factores: 1) evaluación de las propias emociones o percepción intrapersonal (4 ítems; p.ej. "La mayoría de las veces sé distinguir por qué tengo ciertos sentimientos"). 2) evaluación de las emociones de los demás o percepción interpersonal (4 ítems; p.ej. "Conozco siempre las emociones de mis amigos a través de sus comportamientos"). 3) uso de las emociones o asimilación (4 ítems; p.ej. "Siempre me animo a mí mismo para hacerlo lo mejor que pueda"). 4) regulación de las emociones (4 ítems; p.ej. "Me puedo calmar fácilmente cuando me siento enfadado"). La consistencia interna informada de cada una de ellas es .87, .90, .84 y .83 respectivamente (Wong y Law, 2002). Este instrumento también permite utilizar una puntuación total de IE. En la versión al castellano, la consistencia interna de la puntuación total es de .92, mientras sus diferentes subescalas oscilan entre .69 (percepción intrapersonal) a .79 (regulación emocional).

Algunos Estudios publicados en JCR donde se ha empleado la versión castellana del WLEIS:

Muestras adolescentes:

- García, L., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2020). Cibervictimización y satisfacción vital en adolescentes: la inteligencia emocional como variable mediadora [Cybervictimization and Life Satisfaction in Adolescents: Emotional Intelligence as Mediator]. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 38-45.
- Gracia-Granados, B., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2020). Regulación emocional y uso problemático de las redes sociales en adolescentes: el papel de la sintomatología depresiva [Emotion regulations and problematic use of social networks in adolescents: The role of depressive symptomatology]. *Health and Additions/Salud y Drogas*, 20(1), 77-86.
- Quintana-Orts, C., Rey, L., Mérida-López, S., & Extremera, N. (2019). What bridges the gap between emotional intelligence and suicide risk in victims of bullying? A moderated mediation study. *Journal of Affective Disorders*, 245, 798-805. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.11.030>
- Rey, L., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N., & Extremera, N. (2019). When and how do emotional intelligence and flourishing protect against suicide risk in adolescent bullying victims? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(12), 2114. <https://dx.doi.org/10.3390%2Fijerph16122114>
- Yudes, C., Rey, L., & Extremera, N. (2019). Ciberagresión, adicción a internet e inteligencia emocional en adolescentes: un análisis de diferencias de género

[Cyberbullying, internet addiction and emotional intelligence in adolescents: A gender difference analysis]. *Voces de la educación*, 10, 27-44.

- Extremera, N., Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., & Rey, L. (2018). Cyberbullying victimization, self-esteem and suicidal ideation in adolescence: Does emotional intelligence play a buffering role? *Frontiers in Psychology*, 9, 367. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00367>
- Rey, L., Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., & Extremera, N. (2018). Emotional Intelligence and Peer Cyber-Victimisation in Adolescents: Gender as Moderator. *Comunicar: Media Education Research Journal*, 26(56), 9-18. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-01>

Muestras adultas:

- Mérida-López, S., & Extremera, N. (2020). Cuando la falta de compromiso ocupacional del profesorado novel no es suficiente para explicar la intención de abandono: ¡la inteligencia emocional importa! [When pre-service teachers' lack of occupational commitment is not enough to explain intention to quit: Emotional intelligence matters!]. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 52-58. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.05.001>
- Mérida-López, S., Extremera, N., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2020). Sentir ilusión por el trabajo docente: inteligencia emocional y el papel del afrontamiento resiliente en un estudio con profesorado de secundaria [To feel engaged with teaching: Emotional intelligence and the role of resilient coping in a study with secondary teachers]. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 67-76. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.186>
- Extremera, N., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2019). Un amigo es un tesoro: inteligencia emocional, apoyo social organizacional y engagement docente [A friend is a treasure: emotional intelligence workplace social support and teacher engagement]. *Praxis & Saber*, 10(24), 69-92. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10003>
- Mérida-López, S., Bakker, A. B., & Extremera, N. (2019). How does emotional intelligence help teachers to stay engaged? Cross-validation of a moderated mediation model. *Personality and Individual Differences*, 151, 1. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.04.048>
- Mérida-López, S., Extremera, N., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2019). Does emotional intelligence matter in tough times? A moderated mediation model for explaining health and suicide risk amongst short-and long-term unemployed adults. *Journal of Clinical Medicine*, 8(6), 797. <http://dx.doi.org/10.3390/jcm8060797>
- Peláez-Fernández, M. A., Rey, L., & Extremera, N. (2019). Psychological distress among the unemployed: Do core self-evaluations and emotional intelligence help to minimize the psychological costs of unemployment? *Journal of affective disorders*, 256, 627-632. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.06.042>
- Extremera, N., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N., & Quintana-Orts, C. (2018). How Does Emotional Intelligence Make One Feel Better at Work? The Mediational Role of Work Engagement. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(9): 1909. <https://dx.doi.org/10.3390%2Fijerph15091909>

- Mérida-López, S., Extremera, N., & Rey, L. (2018). Understanding the links between self-report emotional intelligence and suicide risk: does psychological distress mediate this relationship across time and samples? *Frontiers in psychiatry*, 9, 184. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00184>
- Mérida-López, S., Extremera, N., & Rey, L. (2017). Contributions of work-related stress and emotional intelligence to teacher engagement: additive and interactive effects. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14, 1156. <https://dx.doi.org/10.3390%2Fijerph14101156>
- Mérida-López, S., Extremera, N., & Rey, L. (2017). Looking for psychological adjustment through emotional intelligence. Does teacher gender make a difference? *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 25(3), 581-597.
- Rey, L., Extremera, N., & Sánchez-Álvarez, N. (2017). Clarifying the links between perceived emotional intelligence and well-being in older people: Pathways through perceived social support from family and friends. *Applied Research in Quality of Life*. <https://doi.org/10.1007/s11482-017-9588-6>
- Extremera, N., & Rey, L., (2016). Attenuating the negative impact of unemployment: The interactive effects of perceived emotional intelligence and well-being on suicide risk. *PLoS ONE 11(9): e0163656*. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0163656>
- Rey, L., Extremera, N., & Pena, M., (2016). Emotional competence relating to perceived stress and burnout in Spanish teachers: a mediator model. *PeerJ*, 4: e2087. <https://doi.org/10.7717/peerj.2087>
- Urquijo, I., Extremera, N., & Villa, A (2016) Emotional intelligence, life satisfaction and psychological well-being in graduates: the mediating effect of perceived stress. *Applied Research in Quality of Life*, 11, 1241-1252. <https://doi.org/10.1007/s11482-015-9432-9>
- Rey, L., Extremera, N., Durán, M. A., & Ortiz-Tallo, M. (2013). Subjective quality of life of people with intellectual disabilities: the role of emotional competence on their subjective well-being. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 26, 146-56. <https://doi.org/10.1111/jar.12015>
- Pena, M., & Extremera, N (2012). Inteligencia emocional percibida en profesorado de primaria y su relación con los niveles de burnout e ilusión por el trabajo (engagement). *Revista de Educación*, 359, 604-627.
- Pena, M., Rey, L., & Extremera, N. (2012). Life satisfaction and engagement in elementary and primary educators: Differences in emotional intelligence and gender. *Journal of Psychodidactics*, 17, 341-358.
- Rey, L., & Extremera, N. (2011). El apoyo social como un mediador de la inteligencia emocional percibida y la satisfacción vital en una muestra de profesorado. *Revista de Psicología Social* 26, 401-412.

TABLAS NORMATIVAS

WLEIS **Mujeres**

N = 3.008 mujeres españolas

	%	PERCEPCIÓN INTRAPERSONAL	PERCEPCIÓN INTERPERSONAL	ASIMILACIÓN EMOCIONAL	REGULACIÓN EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL TOTAL
MUY BAJO	< 5	< 3.50	< 3.75	< 3.25	< 2.50	< 3.75
BAJO	5-25	3.50 – 4.75	3.75 – 5.00	3.25 – 4.50	2.50 – 4.00	3.75 – 4.62
MEDIO BAJO	25-50	4.75 – 5.50	5.00 – 5.50	4.50 – 5.25	4.00 – 4.75	4.62 – 5.25
MEDIO ALTO	50-75	5.50 – 6.00	5.50 – 6.00	5.25 – 6.00	4.75 – 5.75	5.25 – 5.75
ALTO	75-95	6.00 – 6.75	6.00 – 6.75	6.00 – 6.75	5.75 – 6.50	5.75 – 6.50
MUY ALTO	> 95	> 6.75	> 6.75	> 6.75	> 6.50	> 6.50
MEDIA		5.31	5.40	5.22	4.75	5.17
D.T.		1.03	0.95	1.08	1.20	0.86

TABLAS NORMATIVAS

WLEIS **Hombres**

N = 2151 hombres españoles

	%	PERCEPCIÓN INTRAPERSONAL	PERCEPCIÓN INTERPERSONAL	ASIMILACIÓN EMOCIONAL	REGULACIÓN EMOCIONAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL TOTAL
MUY BAJO	< 5	< 3.25	< 3.00	< 3.00	< 2.75	< 3.37
BAJO	5-25	3.25 – 4.50	3.00 – 4.25	3.00 – 4.50	2.75 – 4.00	3.37 – 4.50
MEDIO BAJO	25-50	4.50 – 5.25	4.25 – 5.25	4.50 – 5.25	4.00 – 5.00	4.50 – 5.25
MEDIO ALTO	50-75	5.25 – 6.00	5.25 – 5.75	5.25 – 6.00	5.00 – 5.75	5.25 – 5.81
ALTO	75-95	6.00 – 6.85	5.75 – 6.75	6.00 – 6.90	5.75 – 6.75	5.81 – 6.50
MUY ALTO	> 95	> 6.85	> 6.75	> 6.90	> 6.75	> 6.50
MEDIA		5.23	5.03	5.19	4.92	5.09
D.T.		1.08	1.10	1.16	1.20	0.95