Escala del Comportamiento Emocionalmente Inteligente del/a docente (TEIBS-S)



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA



Grupo de investigación CTS-1048

"Recursos Personales Positivos, bienestar y salud en contextos aplicados"

Copyright© 2025

Facultad de Psicología y Logopedia

Universidad de Málaga

Dr. Natalio Extremera Pacheco
Dr. Manuel Pulido Martos
Dr. Sergio Mérida López
Dra. Lourdes Rey Peña
Dra. Zorana Ivcevic Pringle

Universidad de Málaga
Facultad de Psicología
Campus de teatinos S/N
(29071) MALAGA
Tel. +34 952-13- 2390
E-mail: nextremera@uma.es // mpulido@ujaen.es // sergioml@uma.es //
lrey@uma.es // zorana.ivcevic@yale.edu

Escala de Comportamiento Emocionalmente Inteligente del/la docente (TEIBS-S)

Instrucciones:

A continuación, se presentan varias afirmaciones sobre cómo actúa tu profesor/a en clase. Por favor, lee cada frase detenidamente y señala tu grado de acuerdo con cada uno de los siguientes enunciados:

1	2	3	4	5	6
Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ligeramente en desacuerdo**	**Ligeramente de acuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**

1. Si alguien se siente molesto/a por una decisión, mi profesor/a lo percibe	1 2 3 4 5 6
2. Mi profesor/a se da cuenta cuando algún/a alumno/a está insatisfecho/a en clase	1 2 3 4 5 6
3. Mi profesor/a es bueno/a leyendo las emociones de los/as alumnos/as	1 2 3 4 5 6
4. Mi profesor/a ayuda a los/as alumnos/as a encontrar la manera de canalizar su desmotivación hacia cambios más productivos	1 2 3 4 5 6
5. Mi profesor/a anima a los/as alumnos/as a utilizar su curiosidad para aprender y tener ideas	1 2 3 4 5 6
6. Mi profesor/a sabe generar entusiasmo para motivar a sus alumnos/as	1 2 3 4 5 6
7. Mi profesor/a aprende de los errores y éxitos pasados cuando planifica sus clases para el futuro	1 2 3 4 5 6
8. Mi profesor/a comprende las razones por la que sus alumnos/as se muestran enfadados/as	1 2 3 4 5 6
9. Mi profesor/a comprende que sus decisiones y comportamientos afectan a como los/las alumnos/as se sienten en clase	1 2 3 4 5 6
10. Mi profesor/a mantiene la calma en situaciones difíciles	1 2 3 4 5 6
11. Mi profesor/a es bueno/a ayudando a los/las alumnos/as a sentirse mejor cuando ellos están desilusionados/as o molestos/as por algo	1 2 3 4 5 6

Comportamiento Emocionalmente Inteligente del/la docente = (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11)/11 _____

Referencia versión inglesa:

Ivcevic, Z., Moeller, J., Menges, J., & Brackett, M. (2021). Supervisor emotionally intelligent behavior and employee creativity. *The Journal of Creative Behavior, 55*(1), 79–91. https://doi.org/10.1002/jocb.436

Referencia versión española:

Extremera, N., Pulido-Martos, M., Mérida-López, S., Rey, L., & Ivcevic, Z. (2025). Midiendo la percepción de estudiantes españoles del comportamiento emocionalmente inteligente de sus docentes: Relaciones con resultados académicos y personales. *Revista de Psicodidáctica*, *30*(2), Artículo 500167. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2025.500167

Descripción de la escala:

La Escala del Comportamiento Emocionalmente Inteligente del/la docente (TEIBS-S) ha sido adaptada al contexto académico a partir de la escala original enfocada a personas supervisoras en organizaciones (Ivcevic et al., 2021), sustituyendo los términos "supervisor/a" por "profesor/a/tutor/a", "empleados/as" por "estudiantes" y "en el trabajo" por "en el aula". Está compuesto por 11 ítems de 6 puntos y evalúa a través del alumnado hasta qué punto sus tutores/as muestran comportamientos característicos de las cuatro habilidades de la IE en el aula: percepción emocional (tres ítems, p. ej., "Mi profesor/a se da cuenta cuando sus estudiantes están insatisfechos/as en clase"), uso de las emociones para facilitar el pensamiento y la resolución de problemas (cuatro ítems, p. ej., "Mi profesor/a ayuda a sus estudiantes a encontrar formas de canalizar su insatisfacción hacia un cambio productivo"), comprensión de las emociones (dos ítems, p. ej., "Mi profesor/a entiende cómo sus decisiones y comportamientos afectan a cómo se sienten sus estudiantes en clase") y regulación emocional (dos ítems, p. ej., "Mi profesor/a es bueno/a ayudando a sus estudiantes a sentirse mejor cuando están decepcionados/as o molestos/as"). En la versión al castellano, la consistencia interna de la puntuación total es de .92.

Algunos estudios publicados en JCR donde se ha empleado la versión castellana del TEIBS-S:

Muestras adolescentes:

- Gómez-Hombrados, J., Rey, L., & Extremera, N. (2026). Teachers' emotionally intelligent behaviors and students' academic engagement: The mediating role of teacher support. *European Journal of Psychology of Education*, *41*, Artículo 91. https://doi.org/10.1007/s10212-026-01151-9
- Gómez-Hombrados, J., & Extremera, N. (2026). The social perception of teachers' emotional intelligence and problematic internet use among Spanish adolescents: A serial mediation model involving teacher-student relationships and stress. *Psychosocial Intervention*, *35*, Artículo e260812. https://doi.org/10.5093/pi2026a4